

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.

2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Технологии цифрового образования**

По направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки: Начальное образование.

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс: 1 курс (1,2 семестр) для ОФО; 1 курс (1,2 триместр) для ЗФО

Разработчик:
Ассистент кафедры
социально – гуманитарных
дисциплин и
методик их преподавания
Фоменко М.М.

канд. филос. наук,
заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин и методик их
преподавания
Ухов А.С.

« 01 » ноября 2023 г.

Старобельск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение профессиональной компетенцией выпускника:

– способен применять информационно-коммуникационные технологии в процессе решения профессиональных задач (ПК-4).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Информационные ресурсы сети Интернет.	ПК-4	Выполнение практических заданий. Устный опрос
Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности.	ПК-4	Выполнение практических заданий. Устный опрос
Тема 3. Подготовка к обучению и преподаванию с использованием средств ИКТ.	ПК-4	Выполнение практических заданий. Устный опрос
Тема 4. Основы работы с электронными ресурсами.	ПК-4	Выполнение практических заданий. Устный опрос
Тема 5. Коммуникация с использованием средств ИКТ.	ПК-4	Выполнение практических заданий. Устный опрос
Промежуточная аттестация	ПК-4	Экзамен (письменный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-4. Способен применять информационно-коммуникационные технологии в процессе решения профессиональных задач.	Знать: основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки (УК-6.1); уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты (УК-6.2); владеть: навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни (УК-6.3).

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр/1 триместр	
Выполнение лабораторных работ	40
Контроль самостоятельной работы	20
Экзамен (письменный)	40
Итого	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение информационной системы (ИС). Охарактеризуйте ресурсы информационной системы.
2. Чем отличаются информационные ресурсы различных категорий?
3. Опишите процессы, обеспечивающие работу ИС. Какой эффект можно получить от внедрения ИС?
4. Охарактеризуйте основные направления использования ИС в деятельности психолога.
5. Охарактеризуйте тенденции развития информационных систем.
6. Типология компьютерных систем психодиагностики.
7. Охарактеризуйте отличие закрытых и открытых психодиагностических систем.
8. Приведите пример и перечислите возможности многомерной открытой системы.
9. Каковы преимущества и недостатки открытых ограниченных психодиагностических систем?
10. Охарактеризуйте особенности on-line тестирования.
11. Охарактеризуйте инструментарий для конструирования тестов.
12. Типология средств анализа данных экспериментов.
13. Опишите назначение и возможности средств визуализации.
14. Охарактеризуйте количественные эффекты компьютеризации психодиагностических исследований.
15. Возможности компьютерного инструментария для реализации адаптивного тестирования.
16. Интеллектуальные системы: характеристики, возможности.
17. Перечислите средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога.
18. Опишите возможности электронного рабочего журнала психолога.
19. Какими возможностями обладают электронные органайзеры?
20. ИКТ компетенции, которые являются общими, или универсальными, для специалистов системы образования, независимо от их профессиональной специализации.
21. ИКТ компетенции, имеющие отношение только к тем специалистам, которые работают в системе дистанционного обучения.
22. ИКТ компетенции, которыми должны овладеть специалисты, занимающиеся разработкой электронных образовательных ресурсов.
23. Какие компетенции в области ИКТ вы хотели бы сформировать? Составьте список наиболее важных для вас, но пока еще не сформированных компетенций в области ИКТ.
24. Нужно ли включать ИКТ компетентность в число обязательных профессиональных требований к подготовке преподавателя высшего учебного заведения?
25. Должны ли учитываться различия в требованиях к уровню ИКТ компетентности преподавателей высшей школы?

26. Каковы могут быть положительные и отрицательные следствия обязательной профессиональной сертификации работников сферы образования по ИКТ компетентности?

27. Обсудите с коллегами, как можно использовать знания об индивидуальных стилях обучения в следующих ситуациях:

- при разработке компьютерной программы учебного назначения;
- в дистанционном обучении по Интернету;
- при создании компьютерных тестов.

28. Разработайте правила телекоммуникационного этикета для общения:

- по электронной почте,
- в телеконференциях,
- в чатах.

Сравните полученные перечни правил. Какие из них более жесткие по отношению к поведению и речи участников. Чем это объясняется?

29. Проведите дискуссию по теме «Анонимность в телекоммуникационной среде: благо или опасность для человека?». В ходе дискуссии, придерживаясь выбранной вами речевой тактики, следует отработать процедуру задавания не менее пяти из существующих разновидностей вопросов. В конце дискуссии подведите итоги и определите, кто был лидером (лидерами) этого обсуждения.

Задания для выполнения на лабораторных работах

1. В каких наиболее распространенных профессиональных ситуациях вы бы могли использовать: персональный компьютер, стандартные офисные приложения (текстовый редактор, электронные таблицы, презентации, графический редактор), Интернет?

2. Что вы знаете о специальном программном обеспечении, которое можно было бы использовать для проведения психодиагностики?

3. Составьте перечень предметных профессиональных компетенций в области ИКТ, относящихся к выбранному вами научному направлению; той учебной дисциплине, которую вы преподаете или которая вам хорошо известна.

4. Составьте список ключевых слов, по которым вы будете искать нужные вам ресурсы в Интернете. Список должен включать не более шести–семи слов, например, образование, высшая школа, ИКТ, средства обучения, мультимедиа, on-line тестирование, электронный журнал психолога.

5. Запустите браузер (MS Internet Explorer или любой другой, который установлен на вашем компьютере) и в адресной строке введите адрес поисковой системы Google: <http://www.google.ru>. В поисковой строке Google введите записанные вами ключевые слова и нажмите кнопку Поиск в Google. Вы получите список ссылок на документы, содержащие введенные вами ключевые слова. Сколько ссылок на такие документы вы получили?

6. Задания 4–9 выполните в рамках вашего научного исследования в соответствии с направлением подготовки.

7. Используя электронный онлайн-словарь (по вашему выбору), переведите:

- текст в формате MS Word с русского на английский;

- веб-страницу с английского на русский;
- текст электронного письма, хранящегося в вашей почтовой системе.

Оцените качество полученных результатов.

8. Подумайте, по каким критериям можно оценивать достоверность и уровень качества информационного ресурса, представленного в сети Интернет? Составьте список выделенных вами критериев. Далее, используя поисковую систему Google, введите ключевое слово «*психодиагностика*» и нажмите кнопку «Мне повезет!». Система предложит вам один из наиболее подходящих по данному запросу сайтов. Оцените достоверность информации, представленной на нем.

9. Выполните ряд упражнений по работе с поисковым каталогом:

- найдите электронные ресурсы, которые помогут создать компьютерный вариант теста;
- специализированные программные пакеты статистической обработки данных;
- проведите поиск англоязычных ресурсов по теме «психология» с использованием Yahoo! и Open Directory. Сравните полученные результаты.

10. Выполните поисковые запросы (не менее 3–4) по теме вашего научного исследования.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Нужно ли создавать разные поисковые системы (с иной логикой представления информации, иным интерфейсом и т.п.) для пользователей разных возрастных категорий, специалистов различных областей?

2. Разработайте единый набор критериев оценки достоверности информации, представленной на Интернет сайтах и на других электронных носителях информации. Нужно ли разрабатывать жесткие стандарты в отношении документов и изданий, представляемых в сети Интернет? Приведите аргументы за и против.

3. За какими видами ресурсов сети будущее: коммерческими или открытыми? Каковы основные преимущества и недостатки коммерческих и открытых информационных систем, ресурсов?

4. Обсудите с коллегами правомерность реализации двух основных принципов создания персональных страничек в Википедии – невозможность внесения последующей правки самим автором текста при полной свободе внесения в нее правки другими пользователями. Рассмотрите данную проблему с точки зрения авторского права, достоверности первоисточника, этических и моральных норм.

Перечень заданий на экзамен

Задание 1

1. Используя Google, найдите наиболее часто цитируемые первоисточники по цифровым библиотекам (digital libraries), опубликованные за последние два года.

2. С помощью AlltheWeb найдите материалы по психологическим (psychological) аспектам взаимодействия человека и компьютера (human computer interaction), опубликованные в последние полгода.

3. Проведите поиск статей и научных докладов, посвященных теме «базы знаний» (knowledge bases) и расположенных на австралийских веб-серверах, с помощью двух глобальных поисковых машин. Сравните полученные результаты.

Задание 2

1. Просмотрев категории каталога psyberia.ru, оцените уровень качества информационного ресурса.

2. На сайте сетевого методического объединения психологов образования (<https://pandia.ru/category/obrazovanie-i-nauki/psixologiya/>) найдите готовые медиа-презентации и материалы для проведения семинаров, родительских собраний.

3. Составьте аннотацию (рецензию) на психологический форум <https://psyche.guru/forum/>.

Задание 3

1. С помощью Яндекс найдите статью, посвященную использованию Интернета в образовательном процессе.

2. Используя Яндекс и Google, найдите материалы, посвященные детской психологии и психологии личности. Опишите алгоритм поиска.

3. Составьте аннотацию на статью URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/10/14/metodicheskoe-obedinenie-pedagogov-psihologov-sovetskogo>. По теме выберите методические разработки, презентации и конспекты.

Задание 4

В сетевой электронной энциклопедии Рубрикон найдите статью об информационной безопасности и дайте ответы на вопросы:

1. Что понимает автор статьи под «информационной безопасностью»?

2. Согласны ли вы с подобной трактовкой «информационной безопасности»? Могли бы вы ее дополнить?

3. Попробуйте с помощью информационного ресурса Рубрикон найти материалы, посвященные информационной безопасности и критериям достоверности информации.

Задание 5

Найдите материалы на русском (иностранном) языке по теме вашего научного исследования. Осуществите перевод текста (онлайн-переводчик) на русский язык.

Задание 6

Создайте альтернативный адрес электронной почты на почтовом сервере Yandex.Ru (<http://mail.yandex.ru>). Выполните следующее:

1. Пройдите процедуру регистрации на сервере.

2. Ознакомьтесь с правилами использования данного почтового ящика.
3. Выясните, каков максимальный объем предоставленного вам почтового ящика? Каковы ограничения на размер письма (объем передаваемых с письмом вложений)?
4. Напишите и отправьте сами себе текстовое письмо.
5. Настройте систему фильтрации входящих почтовых сообщений.

Задание 7

Ознакомьтесь с системой блогов, созданной на сервере <http://www.mblog.ru>. Выполните следующее:

1. Определите правила создания блогов на данном сервере.
2. Какие тематические группы блогов здесь представлены?
3. По каким критериям определяется популярность этих блогов?
4. Выберите название для собственного блога. Определите, кого вы хотели бы видеть в качестве читателей этого блога.
5. Создайте свой блог и напишите первую страничку, проинформировав потенциальных читателей о его целях и содержании.

Задание 8

Исследуйте ресурс и опишите его по плану:

1. Название ресурса.
2. Адрес ресурса.
4. Назначение/Структура ресурса.
5. Функционал ресурса (содержит описание представленных возможностей с иллюстрациями соответствующих страниц ресурса).
6. Виды учебной и профессиональной деятельности, для которых может быть использован ресурс.
7. Плюсы ресурса.
8. Минусы ресурса.
9. Ваше мнение о надежности ресурса, полезности, возможности использования.

Список ресурсов

1. Компьютерные технологии для психолога [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://psy.1september.ru/view_article.php?id=200902404 (дата обращения 21.03.2024).
2. Психпортал – Психологическая рулетка – Список психологических ресурсов Интернета, книги, тесты, новости [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.psy.piter.com/> (дата обращения 21.03.2024).
3. Психея – психологический проект – Новости мира психологии, база данных самарских психологов, статьи, литература, анекдоты и веселые истории о психологах. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.psycheya.ru/> (дата обращения 21.03.2024).
4. Психологический навигатор – Справочно-информационные материалы по психологии. – [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 21.03.2024).
5. ПСИХ инфо [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://psycom.info/> (дата обращения 21.03.2024).